



CENSO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR 2024 NOTAS ESTATÍSTICAS

**DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS
EDUCACIONAIS
DEED**

INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS | **DEED**



CENSO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR 2024

NOTAS ESTATÍSTICAS

Brasília-DF
Inep/MEC
2025



DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS (DEED)

COORDENAÇÃO-GERAL DO CENSO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (CGCES)

COORDENAÇÃO-GERAL DE CONTROLE DE QUALIDADE E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO (CGCQTI)

COORDENAÇÃO DE ESTATÍSTICAS, INDICADORES E CONTROLE DE QUALIDADE DO CENSO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (CEICQCES)

EQUIPE TÉCNICA

Carlos Eduardo Moreno

Fábio Pereira Bravin

Isabella Trevisol de Macêdo

Katia Cristina da Silva Vaz

Simone Poch Vieira Palma

Thaysa Guimarães Souza

Willians Kaizer dos Santos Maciel

Zilá Ribeiro de Ávila

DIRETORIA DE ESTUDOS EDUCACIONAIS (DIREDE)

COORDENAÇÃO-GERAL DE EDITORAÇÃO E PUBLICAÇÕES (CGEP)

Priscila Pereira Santos

DIVISÃO DE PERIÓDICOS (DPE)

Roshni Mariana de Mateus

DIVISÃO DE PRODUÇÃO EDITORIAL (DPR)

Ricardo César Blezer

APOIO EDITORIAL

Janaína da Costa Santos

REVISÃO LINGÜÍSTICA

Andrea Ferreira Vieira

NORMALIZAÇÃO

Nathany Brito Rodrigues

PROJETO GRÁFICO CAPA/MIOLO

Marcos Hartwich/Raphael C. Freitas

DIAGRAMAÇÃO E ARTE-FINAL

Érika Janaína de Oliveira Saraiva

REVISÃO GRÁFICA

Gustavo da Silva Augusto

Publicada *on-line* em outubro de 2025.

Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
Censo da Educação Superior 2024 : notas estatísticas [recurso eletrônico]. – Brasília,
DF: Inep, 2025.
34 p. : il.

ISBN: 978-65-5801-095-1

1. Instituições de educação superior – Brasil. 2. Informações educacionais. 3. Informações estatísticas. I. Título.

CDU 31:37(81)

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	PERCENTUAL DO NÚMERO DE IES, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2024.....	8
GRÁFICO 2	DISTRIBUIÇÃO DAS IES E MATRÍCULAS DE GRADUAÇÃO, POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA – BRASIL – 2024	9
GRÁFICO 3	PROPORÇÃO DE VAGAS NOVAS OCUPADAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2024	13
GRÁFICO 4	PROPORÇÃO DE VAGAS REMANESCENTES OCUPADAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2024	13
GRÁFICO 5	PROPORÇÃO DE VAGAS OCUPADAS POR TIPO DE FORMA DE INGRESSO E POR MODALIDADE DE ENSINO – BRASIL – 2024.....	14
GRÁFICO 6	NÚMERO DE INGRESSOS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR MODALIDADE DE ENSINO – BRASIL – 2014-2024	15
GRÁFICO 7	NÚMERO DE INGRESSOS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2014-2024	15
GRÁFICO 8	NÚMERO DE INGRESSOS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR GRAU ACADÊMICO – BRASIL – 2014-2024.....	16
GRÁFICO 9	NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR (GRADUAÇÃO E SEQUENCIAL) – BRASIL – 2014-2024	17
GRÁFICO 10	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2014-2024	18
GRÁFICO 11	NÚMERO DE MATRÍCULAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO DA REDE PÚBLICA, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2014-2024	18
GRÁFICO 12	RAZÃO DA MATRÍCULA POR CATEGORIA (PRIVADA/PÚBLICA) NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL, POR UNIDADE DA FEDERAÇÃO – BRASIL – 2024	19
GRÁFICO 13	NÚMERO DE MATRÍCULAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA – BRASIL – 2014-2024.....	20



GRÁFICO 14	DISTRIBUIÇÃO DO NÚMERO DE MATRÍCULAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO DA REDE FEDERAL, POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA – BRASIL – 2024	21
GRÁFICO 15	NÚMERO DE MATRÍCULAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR MODALIDADE DE ENSINO – BRASIL – 2014-2024.....	21
GRÁFICO 16	PARTICIPAÇÃO PERCENTUAL DO NÚMERO DE MATRÍCULAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2024.....	22
GRÁFICO 17	NÚMERO DE MATRÍCULAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR GRAU ACADÊMICO – BRASIL – 2014-2024	22
GRÁFICO 18	PARTICIPAÇÃO PERCENTUAL DO NÚMERO DE MATRÍCULAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA, POR SEXO, ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA, CATEGORIA ADMINISTRATIVA E MODALIDADE DE ENSINO – BRASIL – 2024.....	23
GRÁFICO 19	NÚMERO DE MATRÍCULAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO TECNOLÓGICOS, POR MODALIDADE DE ENSINO – BRASIL – 2014-2024	24
GRÁFICO 20	DISTRIBUIÇÃO DE MATRÍCULAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, SEGUNDO O PAÍS DE ORIGEM (OS 20 MAIORES EM NÚMERO DE MATRÍCULAS) E O CONTINENTE DE ORIGEM DO ESTUDANTE ESTRANGEIRO (TODOS OS PAÍSES) – BRASIL – 2024.....	25
GRÁFICO 21	NÚMERO DE CONCLUINTES EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2014-2024	26
GRÁFICO 22	NÚMERO DE CONCLUINTES EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR MODALIDADE DE ENSINO – BRASIL – 2014-2024.....	27
GRÁFICO 23	NÚMERO DE CONCLUINTES EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR GRAU ACADÊMICO – BRASIL – 2014-2024	27
GRÁFICO 24	PERCENTUAL DE PARTICIPAÇÃO DE FUNÇÕES DOCENTES NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O REGIME DE TRABALHO – BRASIL – 2014-2024.....	30
GRÁFICO 25	PARTICIPAÇÃO PERCENTUAL DE DOCENTES NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA SEGUNDO O GRAU DE FORMAÇÃO – BRASIL – 2014-2024	30
GRÁFICO 26	PARTICIPAÇÃO PERCENTUAL E NÚMERO DE DOCENTES NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, POR GRAU DE FORMAÇÃO E REGIME DE TRABALHO, SEGUNDO A ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA – BRASIL – 2024.....	31
GRÁFICO 27	PARTICIPAÇÃO PERCENTUAL E NÚMERO DE DOCENTES NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, POR GRAU DE FORMAÇÃO E REGIME DE TRABALHO, SEGUNDO O GRAU ACADÊMICO – BRASIL – 2024	32
GRÁFICO 28	PARTICIPAÇÃO PERCENTUAL DOS DOCENTES EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR MODALIDADE DE ENSINO, SEGUNDO O GRAU DE FORMAÇÃO – BRASIL – 2024.....	33

LISTA DE QUADROS

QUADRO 1	“PERFIL” DO DOCENTE DE IES, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2024	10
QUADRO 2	“PERFIL” DO VÍNCULO DISCENTE DE GRADUAÇÃO, POR MODALIDADE DE ENSINO – BRASIL – 2024	11
QUADRO 3	NÚMERO DE VAGAS DE CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR TIPO DE VAGA E CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2024	12



LISTA DE TABELAS

TABELA 1	IES, POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2024	8
TABELA 2	NÚMERO DE IES E MATRÍCULAS DE GRADUAÇÃO, SEGUNDO A ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA – BRASIL – 2024	9
TABELA 3	NÚMERO DE FUNÇÕES DOCENTES NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2014-2024	29



SUMÁRIO

ESTA PUBLICAÇÃO POSSUI SUMÁRIO INTERATIVO

PARA RETORNAR AO SUMÁRIO, CLIQUE NO NÚMERO DA PÁGINA EM CADA SEÇÃO

INTRODUÇÃO.....	7
.....	
1 A REDE DE EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA	8
2 VAGAS E INGRESSANTES	12
3 MATRÍCULAS	17
4 CONCLUINTES.....	26
5 DOCENTES DA EDUCAÇÃO SUPERIOR	29
.....	
REFERÊNCIA.....	34



INTRODUÇÃO

Realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), o Censo da Educação Superior constitui-se como importante instrumento de obtenção de dados para a geração de informações que subsidiam a formulação, o monitoramento e a avaliação das políticas públicas, além de ser elemento importante para elaboração de estudos e pesquisas sobre o setor. O Censo coleta informações sobre as Instituições de Educação Superior (IES), os cursos de graduação e sequenciais de formação específica e sobre os discentes e docentes vinculados a esses cursos.

O presente documento tem o objetivo de apresentar, sinteticamente, os principais resultados extraídos do Censo da Educação Superior 2024. Sem pretender ser conclusivo, destacam-se algumas tendências verificadas ao longo dos últimos 10 anos, ilustradas em gráficos e tabelas.

A REDE DE EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA

Tabelas de resultados, apresentações, resumos técnicos, notas estatísticas, sinopses estatísticas, microdados e demais informações sobre todas as edições do Censo da Educação Superior estão no portal do Inep:

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/centso-da-educacao-superior>

1 A REDE DE EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA

TABELA 1

IES, POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2024

Ano	Total	Universidade		Centro Universitário		Faculdade		IF e Cefet	
		Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
2024	2.561	116	90	8	409	152	1.745	41	n.a.

Fonte: Elaborada pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

Nota: n.a: não se aplica;

IF: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia;

Cefet: Centro Federal de Educação Tecnológica.

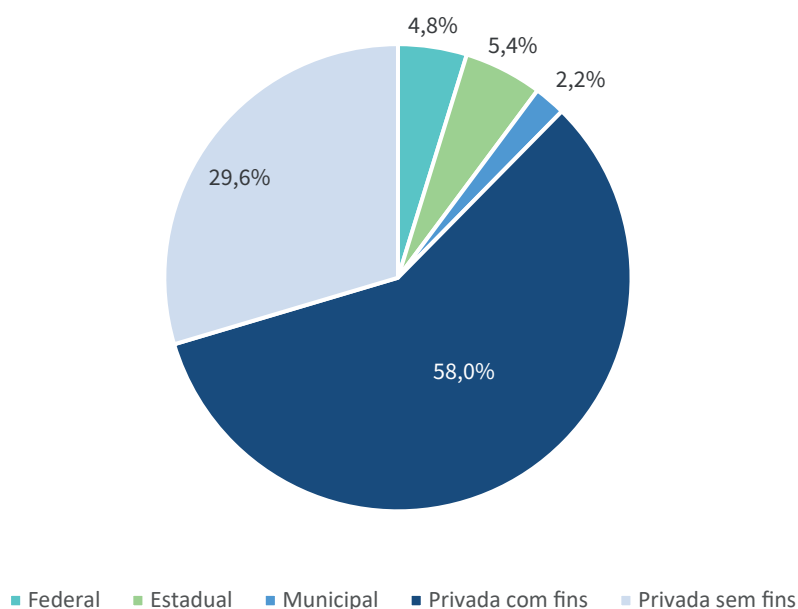


GRÁFICO 1

PERCENTUAL DO NÚMERO DE IES, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

87,6% das IES são privadas.

- Há 317 IES públicas e 2.244 IES privadas no Brasil;
- Em relação às IES públicas, 43,8% são estaduais (139 IES); 38,5%, federais (122); e 17,7%, municipais (56);
- A maioria das universidades é pública (56,3%);
- Entre as IES privadas, predominam as faculdades (77,8%);
- Quase 3/5 das IES federais são universidades e 33,6% são IFs e Cefets.

TABELA 2

NÚMERO DE IES E MATRÍCULAS DE GRADUAÇÃO, SEGUNDO A ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA – BRASIL – 2024

Organização Acadêmica	Instituições		Matrículas	
	Total	%	Total	%
Total	2.561	100,0	10.226.873	100,0
Universidades	206	8,0	5.419.816	53,0
Centros Universitários	417	16,3	3.447.301	33,7
Faculdades	1.897	74,1	1.124.240	11,0
IFs e Cefets	41	1,6	235.516	2,3

Fonte: Elaborada pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

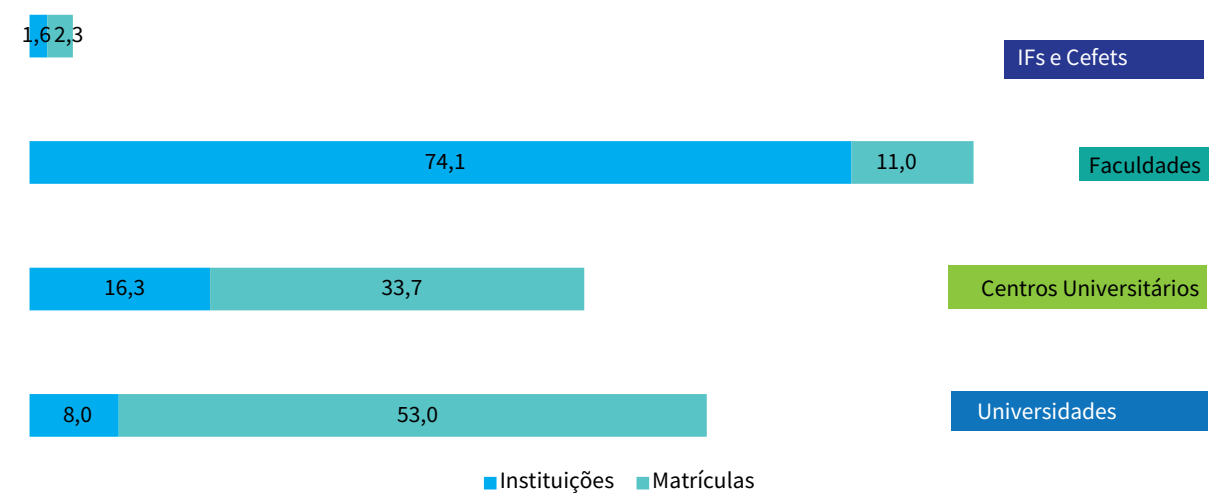


GRÁFICO 2

DISTRIBUIÇÃO DAS IES E MATRÍCULAS DE GRADUAÇÃO, POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA – BRASIL – 2024

Fonte: Elaborada pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

Há 2.561 IES no Brasil em 2024, das quais 74,1% são faculdades.

- As 206 universidades existentes no Brasil equivalem a 8,0% do total de IES. Por outro lado, 53,0% das matrículas de graduação estão concentradas nas universidades;
- Apesar do alto número de faculdades, nelas estão matriculados apenas 11,0% dos estudantes de graduação.

Em 2024, 45.772 cursos de graduação e quatro cursos sequenciais são ofertados em 2.561 IES no Brasil.

- 3,6% das IES oferecem 100 ou mais cursos de graduação;
- 28,5% das IES ofertam até dois cursos de graduação;
- Em média, as IES oferecem 17,9 cursos de graduação;
- 79,5% dos cursos de graduação nas universidades são na modalidade presencial;
- O grau acadêmico predominante dos cursos de graduação é o bacharelado (60,0%).

QUADRO 1

“PERFIL” DO DOCENTE DE IES, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2024

Atributos do Vínculo Docente	Categoria Administrativa	
	Pública	Privada
Sexo	Masculino	Feminino
Idade	43	43
Escolaridade	Doutorado	Mestrado
Regime de Trabalho	Tempo Integral	Tempo Parcial

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

Nota: Para construção do perfil do docente, é considerada a moda de cada atributo selecionado separadamente.

O típico docente possui doutorado na rede pública. O mestrado é o grau de formação mais frequente na rede privada.

- Tanto na rede privada quanto na rede pública, a idade mais frequente é 43 anos;
- O sexo masculino é mais frequente nas instituições públicas, enquanto nas privadas é o feminino.
- Os doutores são mais frequentes na rede pública, enquanto na rede privada predominam os mestres.
- Em relação ao regime de trabalho, enquanto a moda dos docentes da rede pública é o regime em tempo integral, na rede privada a maior parte possui tempo parcial.

QUADRO 2

“PERFIL” DO VÍNCULO DISCENTE DE GRADUAÇÃO, POR MODALIDADE DE ENSINO – BRASIL – 2024

Atributos do Vínculo Discente de Graduação	Modalidade de Ensino	
	Presencial	A Distância
Sexo	Feminino	Feminino
Categoria Administrativa	Privada	Privada
Grau Acadêmico	Bacharelado	Bacharelado
Turno	Noturno	n.a
Idade (ingressante)	19	19
Idade (matrícula)	20	22
Idade (concluente)	23	24

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

Nota: Para construção do perfil do vínculo discente é considerada a moda de cada atributo selecionado separadamente.

O típico aluno de cursos de graduação presencial e a distância cursa o grau acadêmico de bacharelado.

- Em relação ao número de estudantes, o sexo feminino predomina em ambas as modalidades de ensino;
- O turno noturno é o que possui mais estudantes nos cursos de graduação presencial quando comparado ao turno diurno;
- Alunos matriculados em cursos de bacharelado são a maior parte na modalidade presencial e de ensino a distância (EAD).

2 VAGAS E INGRESSANTES

QUADRO 3

NÚMERO DE VAGAS DE CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR TIPO DE VAGA E CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2024

Categoria Administrativa	Vagas de Cursos de Graduação			
	Total Geral de Vagas	Vagas Novas Oferecidas	Vagas de Programas Especiais	Vagas Remanescentes
Total Geral	23.664.880	17.407.105	53.855	6.203.920
Pública	982.899	706.170	19.201	257.528
Federal	586.246	397.476	11.052	177.718
Estadual	296.522	224.741	5.847	65.934
Municipal	100.131	83.953	2.302	13.876
Privada	22.681.981	16.700.935	34.654	5.946.392
Privada com fins	18.315.459	13.509.552	24.945	4.780.962
Privada sem fins	4366522	3191383	9709	1165430

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

Em 2024, foram oferecidas mais de 23,6 milhões de vagas em cursos de graduação, sendo 73,6% vagas novas e 26,2% vagas remanescentes.

- A rede privada ofertou 95,8% do total de vagas em cursos de graduação em 2024. A rede pública correspondeu a 4,2% das vagas ofertadas pelas IES;
- Das vagas remanescentes, 95,8% foram ofertadas por IES da rede privada.

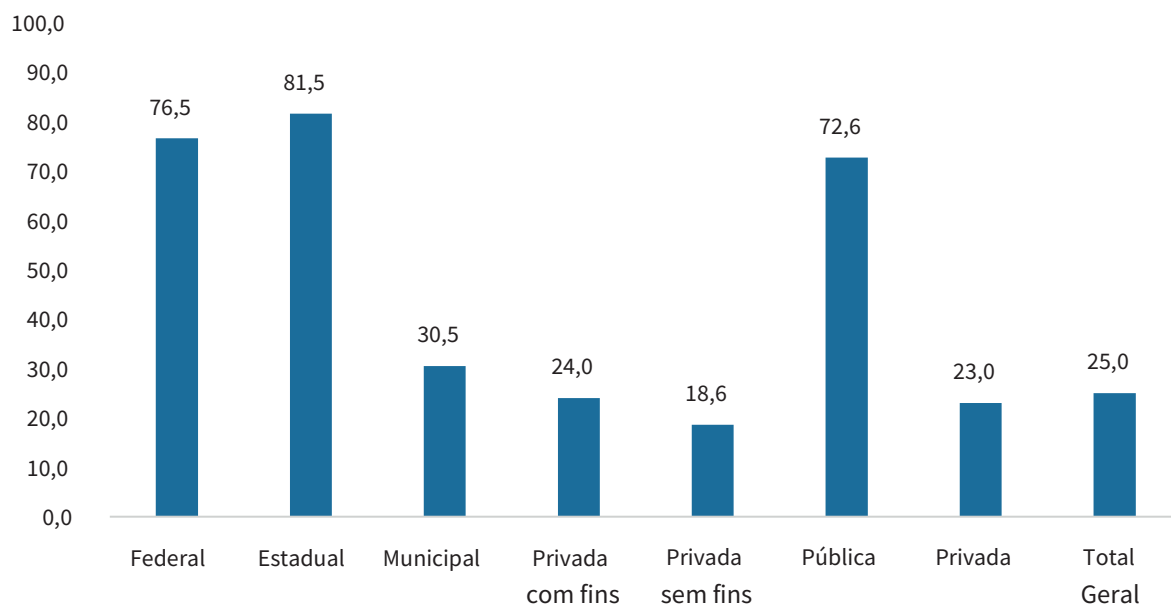


GRÁFICO 3

PROPORÇÃO DE VAGAS NOVAS OCUPADAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

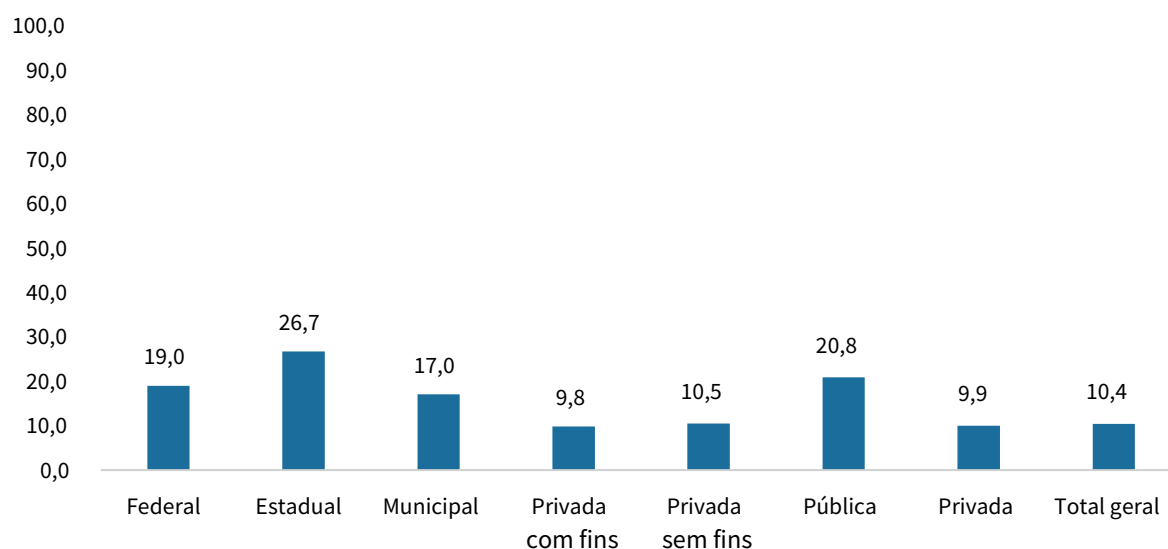


GRÁFICO 4

PROPORÇÃO DE VAGAS REMANESCENTES OCUPADAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

Das novas vagas oferecidas em 2024, 25,0% foram preenchidas, enquanto apenas 10,4% das vagas remanescentes foram ocupadas no mesmo período.

- 76,5% das novas vagas oferecidas em cursos de graduação da rede federal foram ocupadas em 2024.
- Em relação às vagas remanescentes, a rede estadual teve o maior percentual de preenchimento dessas vagas (26,7%). Na rede federal, aproximadamente 145 mil vagas remanescentes não foram preenchidas em 2024.

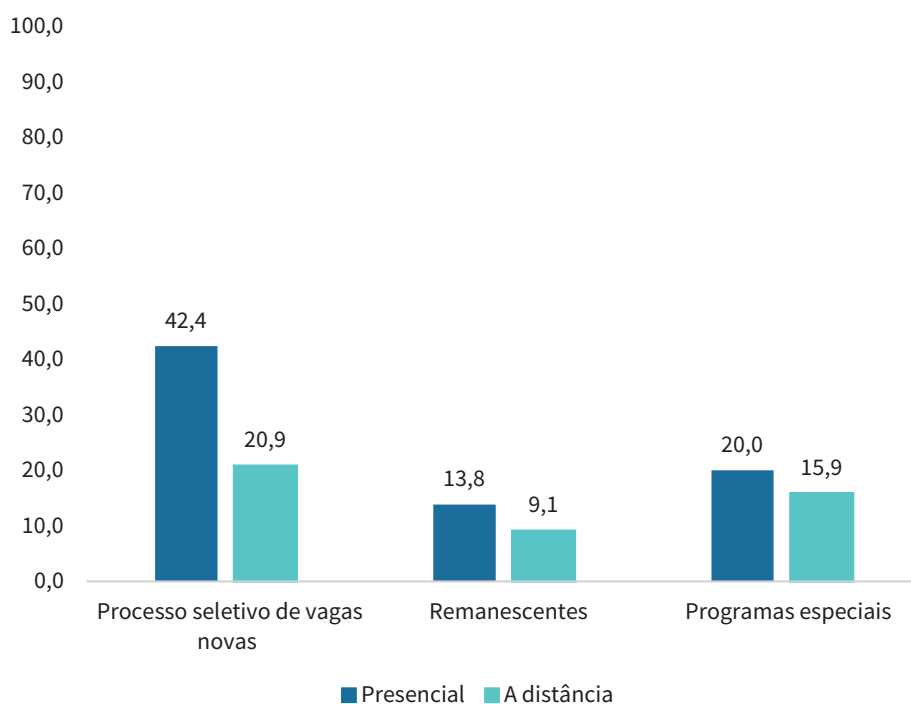


GRÁFICO 5

**PROPORÇÃO DE VAGAS OCUPADAS POR TIPO DE FORMA DE INGRESSO E POR MODALIDADE DE ENSINO
– BRASIL – 2024**

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

A ocupação na modalidade presencial é maior que na modalidade a distância, independentemente do tipo de forma de ingresso.

- Mais que o dobro das vagas novas foram ocupadas pelos cursos presenciais, quando comparado com os cursos a distância.
- Esta diferença diminui para a ocupação das vagas remanescentes e programas especiais, porém sempre predominando a modalidade presencial.

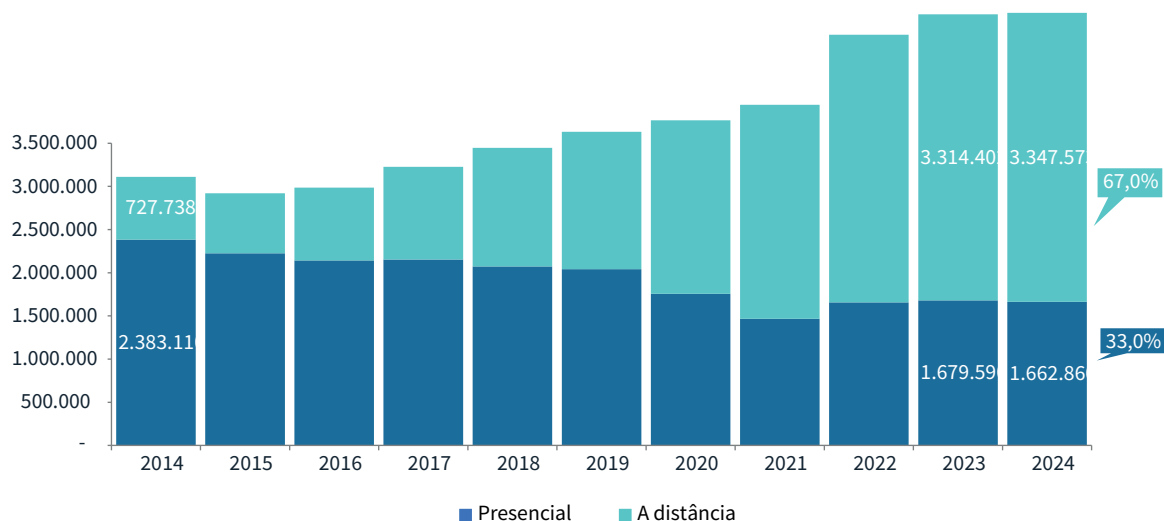


GRÁFICO 6

NÚMERO DE INGRESSOS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR MODALIDADE DE ENSINO – BRASIL – 2014-2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

O volume de ingressos em 2024 teve um pequeno aumento na modalidade a distância e uma pequena redução na modalidade presencial.

- O aumento do número de ingressantes entre 2023 e 2024 é ocasionado, na maior parte, pela modalidade a distância, que teve uma variação positiva de 1,0% entre esses anos; já nos cursos presenciais, houve uma queda de 1,0%;
- Entre 2014 e 2024, o número de ingressos variou negativamente 30,2% nos cursos de graduação presencial e nos cursos a distância aumentou 360,0%;
- Em 2014, a participação percentual dos ingressantes em cursos de graduação a distância era de 23,4%. Essa participação, em 2024, é de 66,8%.

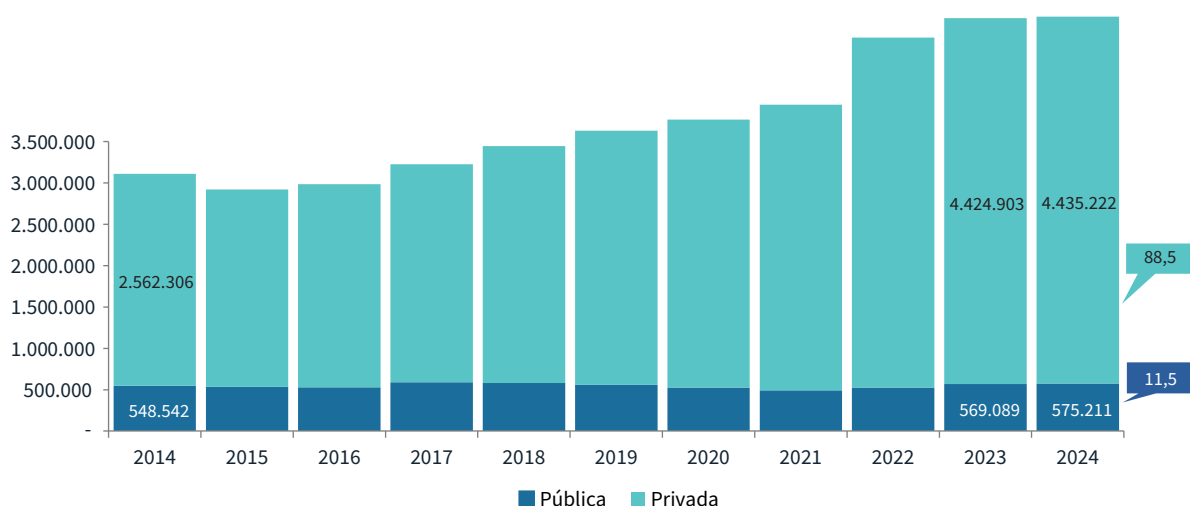


GRÁFICO 7

NÚMERO DE INGRESSOS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2014-2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

Em 2024, mais de 5,0 milhões de alunos ingressaram em cursos de graduação. Desse total, 88,5% em instituições privadas.

- Em 2024, o número de ingressantes teve um crescimento de 0,3% em relação a 2023.
- Entre os anos de 2023 e 2024, houve um aumento no número de ingressantes na rede pública (1,1%), bem como na rede privada, com 0,2%.
- No período compreendido entre 2014 e 2024, a rede privada cresceu 73,1%, enquanto a rede pública apresentou crescimento de 4,9% no mesmo período.

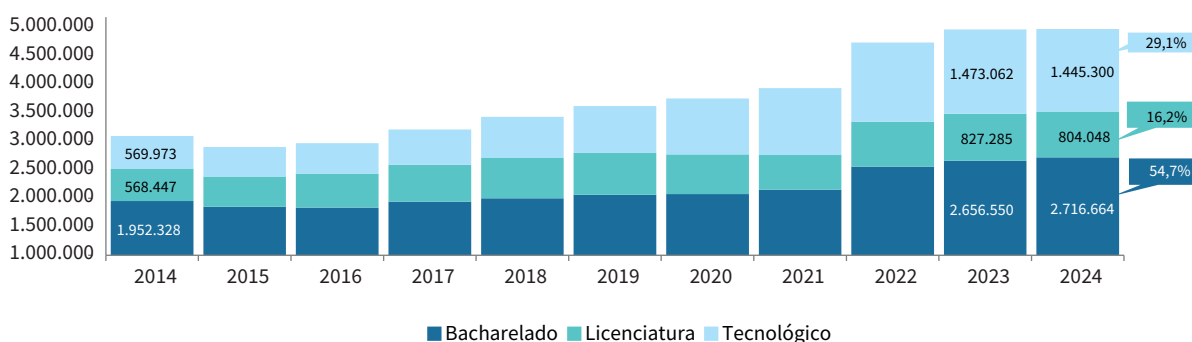


GRÁFICO 8

NÚMERO DE INGRESSOS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR GRAU ACADÊMICO – BRASIL – 2014-2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

Nota: Não foram considerados no cálculo os ingressantes dos cursos com Área Básica de Ingresso (ABI).

Comparando com 2023, o grau acadêmico bacharelado foi o único que apresentou aumento de ingressos em 2024.

- Os cursos de bacharelado continuam concentrando a maioria dos ingressantes da educação superior (54,7%), seguidos pelos cursos tecnológicos (29,1%) e os de licenciatura (16,2%).
- Entre 2023 e 2024 houve um aumento no número de ingressantes no grau bacharelado de 2,3%, enquanto na licenciatura e no tecnológico houve redução de 2,8% e 1,9% respectivamente.
- No período de 2014 a 2024, o grau tecnológico registrou o maior crescimento em termos percentuais: 153,6%.

3 MATRÍCULAS

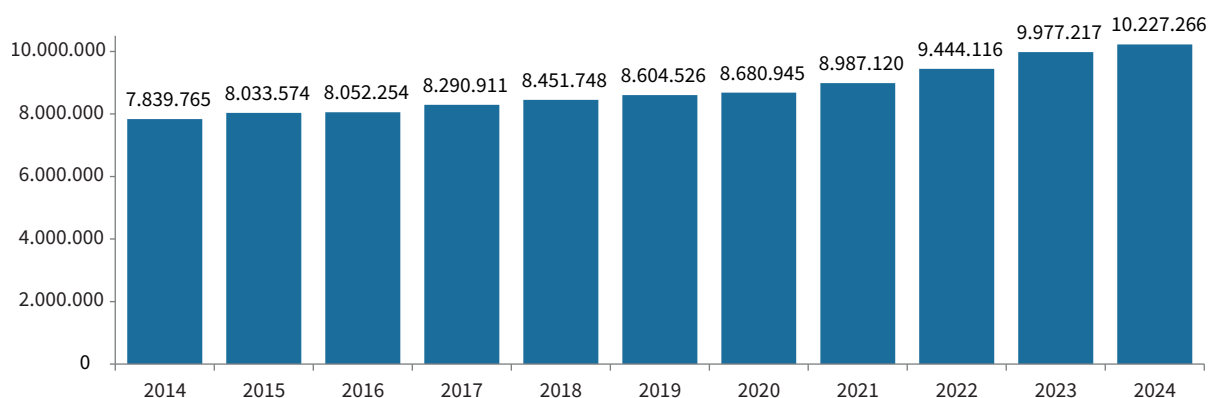


GRÁFICO 9

NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR (GRADUAÇÃO E SEQUENCIAL) – BRASIL – 2014-2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

Em 2024, o número de matrículas na educação superior (graduação e sequencial) continua crescendo, ultrapassando 10 milhões.

- Entre 2014 e 2024, a matrícula na educação superior aumentou 30,5%.
- A média de crescimento anual do número de matrículas é de 2,7%;
- Em relação a 2023, a variação positiva é de 2,5%.

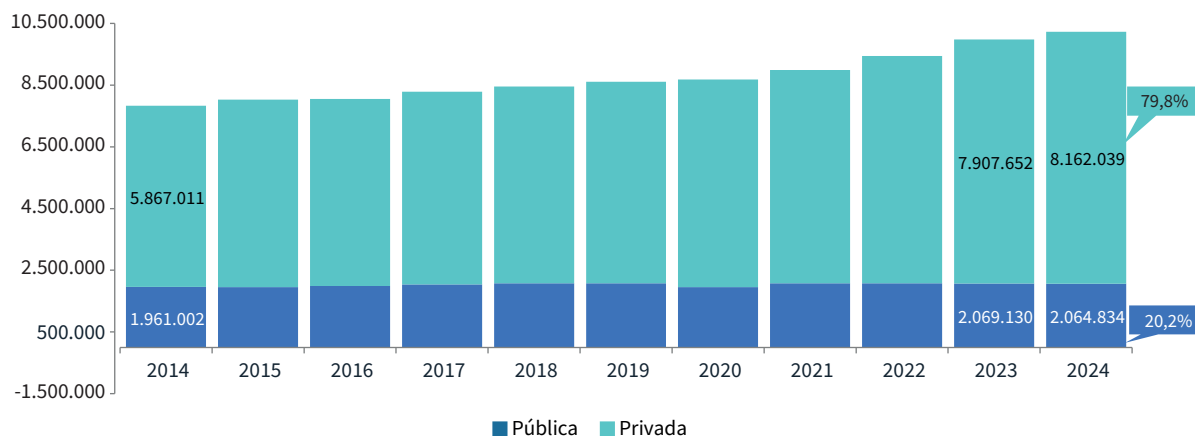


GRÁFICO 10

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2014-2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

O número de matriculados na rede privada em 2024 continua em ritmo de crescimento.

- As IES privadas têm uma participação de 79,8% no total de matrículas de graduação. A rede pública, portanto, participa com 20,2%.
- Em relação a 2023, o número de matrículas na rede pública apresentou queda de 0,2%, enquanto a rede privada no mesmo período registrou um crescimento de 3,2%;
- Quando se comparam os anos de 2014 e 2024, observa-se um aumento no número de matrículas de 39,1% na rede privada e de 5,3% na rede pública.

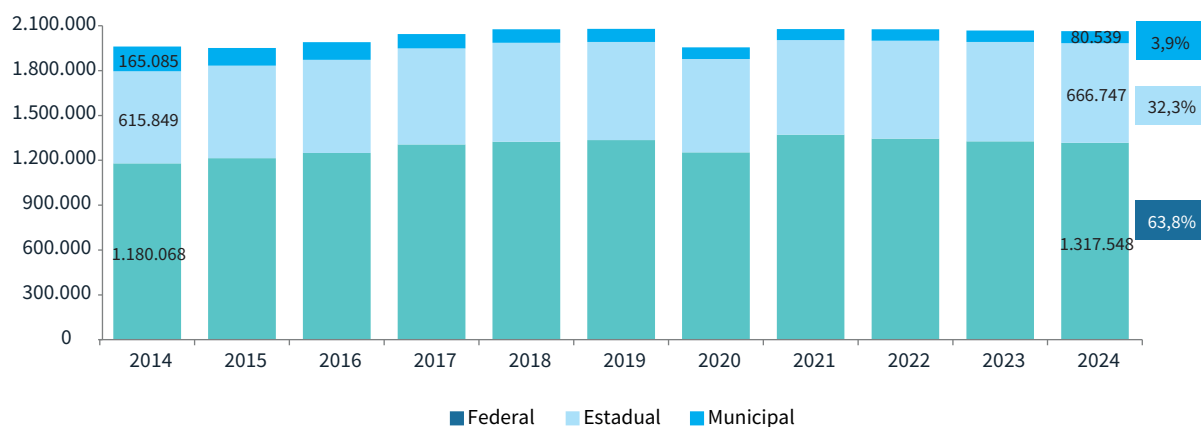


GRÁFICO 11

NÚMERO DE MATRÍCULAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO DA REDE PÚBLICA, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2014-2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

A rede federal de educação superior vem aumentando gradativamente a participação no número de matrículas da rede pública ao longo dos anos.

- Dentre as categorias públicas, a rede federal foi a categoria que apresentou maior crescimento no número de matrículas entre 2014 e 2024 (11,7%).
- No mesmo período, a rede estadual registrou crescimento no número de matrículas de 8,3%, enquanto a rede municipal registrou queda no número de matrículas de 51,2%.
- Mais da metade (63,8%) das matrículas em cursos de graduação da rede pública estão em instituições federais.

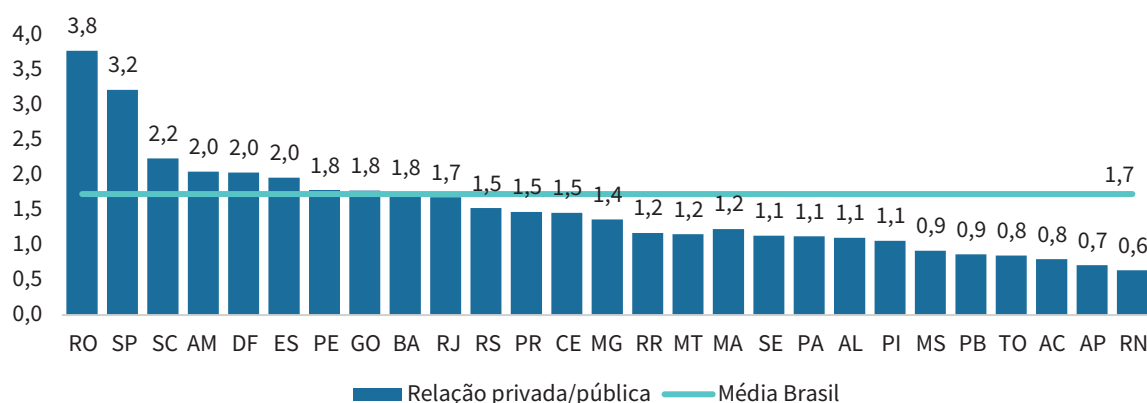


GRÁFICO 12

RAZÃO DA MATRÍCULA POR CATEGORIA (PRIVADA/PÚBLICA) NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL, POR UNIDADE DA FEDERAÇÃO - BRASIL - 2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

No Brasil, em cursos presenciais, há quase dois alunos matriculados na rede privada para cada aluno matriculado na rede pública.

- Em nenhuma unidade da Federação, o número de matrículas na rede pública é igual à rede privada.
- Rondônia, São Paulo, Santa Catarina, Amazonas, Distrito Federal, Espírito Santo, Pernambuco, Goiás e Bahia tem uma proporção de alunos em cursos de graduação presencial na rede privada, superior à média Brasil, enquanto Rio de Janeiro tem a mesma relação da média brasileira.
- Em seis unidades da Federação, há mais alunos matriculados na rede pública.

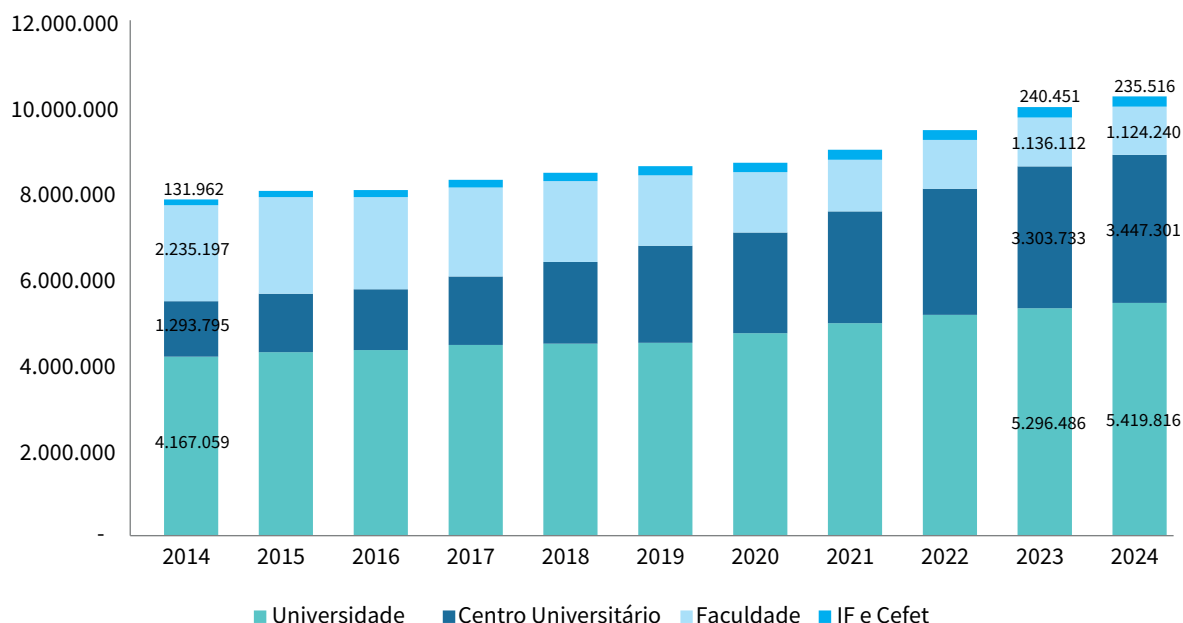


GRÁFICO 13

NÚMERO DE MATRÍCULAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA – BRASIL – 2014-2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

Mais de 5 milhões de matrículas estão nas universidades, correspondendo 53,0% do total.

- Com um aumento de 4,3% no número de matrículas, os centros universitários apresentam o maior crescimento percentual entre 2023 e 2024 e, do mesmo modo, entre 2014 e 2024 registraram a maior variação positiva (166,4%) no número de matrículas, enquanto as faculdades apresentaram variação negativa (-49,7%).
- As universidades apresentaram crescimento de 2,3% entre 2023 e 2024. Ainda nesse período, os IFs e Cefets decresceram 2,1%, e as faculdades 1,0% em número de matrículas.
- No período entre 2014 a 2024, as universidades e os IFs e Cefets cresceram 30,1% e 78,5% respectivamente.

81,6% das matrículas da rede federal estão em universidades, seguidas pelos IF e Cefet com 17,9%. As duas organizações representam 99,5% do número de matrículas em cursos de graduação da rede federal.

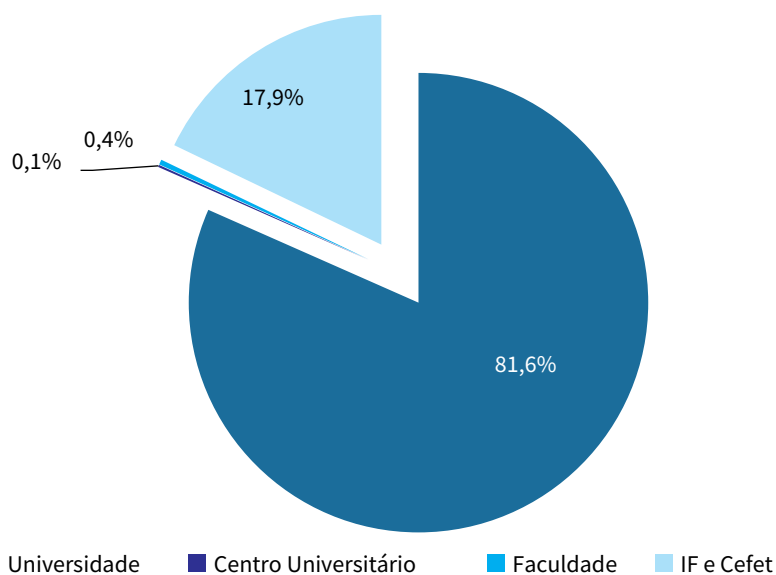


GRÁFICO 14

DISTRIBUIÇÃO DO NÚMERO DE MATRÍCULAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO DA REDE FEDERAL, POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA - BRASIL - 2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

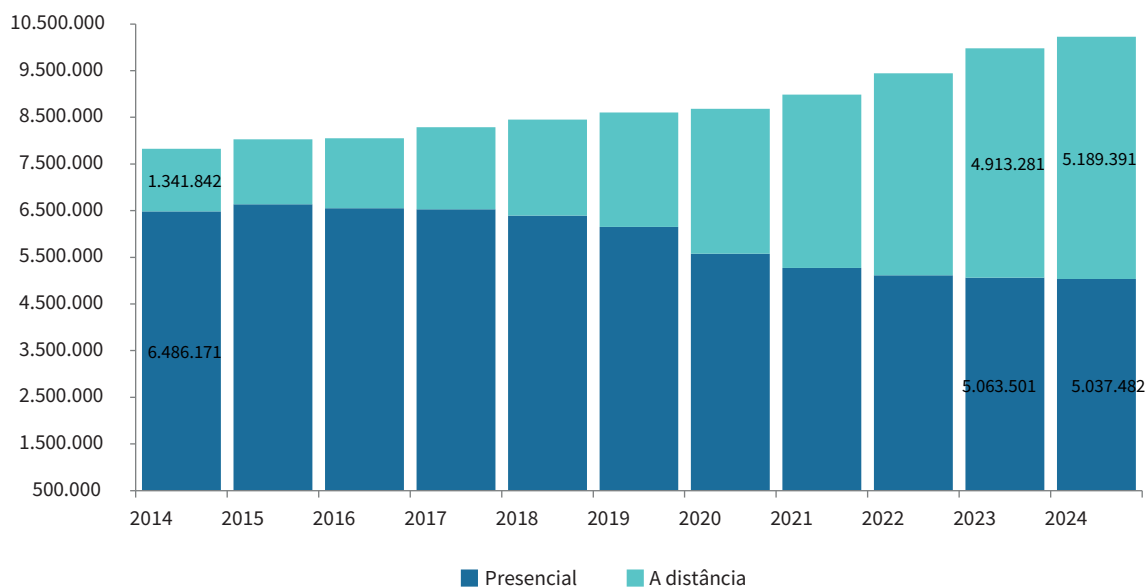


GRÁFICO 15

NÚMERO DE MATRÍCULAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR MODALIDADE DE ENSINO - BRASIL - 2014-2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

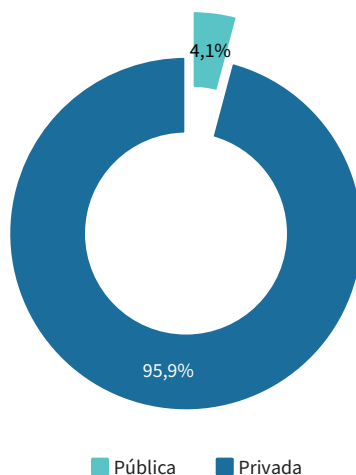


GRÁFICO 16

PARTICIPAÇÃO PERCENTUAL DO NÚMERO DE MATRÍCULAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

O número de matrículas na modalidade a distância continua crescendo, atingindo mais de 5 milhões em 2024, o que já representa uma participação de 50,7% do total de matrículas de graduação.

- O número de matrículas em cursos de graduação presencial diminuiu 0,5% entre 2023 e 2024;
- Na modalidade a distância, o aumento é de 5,6% no mesmo período, menor que o crescimento registrado no período 2022/2023 (13,4%);
- Entre 2014 e 2024, as matrículas de cursos de graduação a distância aumentaram 286,7%, enquanto na modalidade presencial não houve crescimento, e sim queda de 22,3% nesse mesmo período;
- O maior percentual de matrículas dos cursos a distância se concentra na rede privada (95,9%).

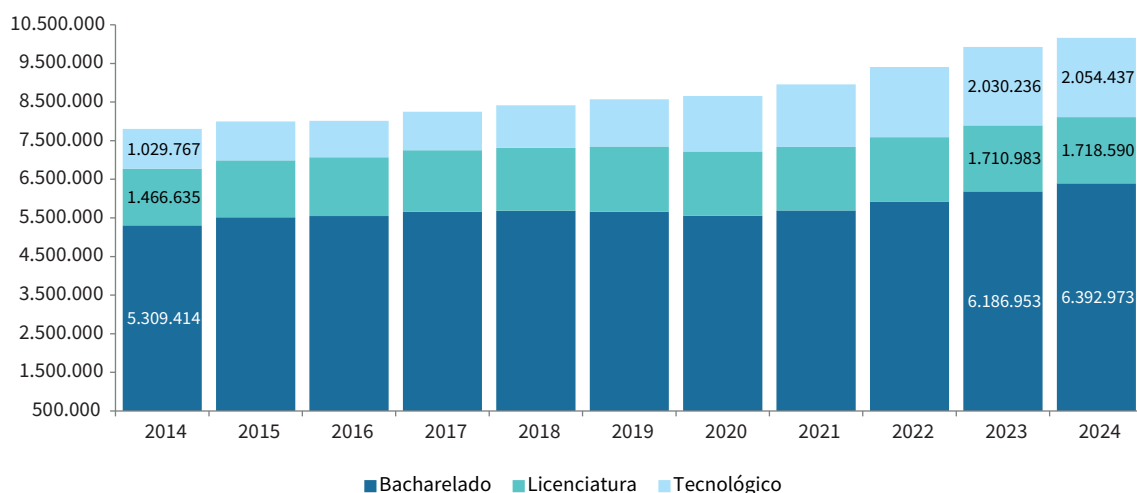


GRÁFICO 17

NÚMERO DE MATRÍCULAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR GRAU ACADÊMICO – BRASIL – 2014-2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

Nota: Não inclui matrículas de cursos de Área Básica de Ingresso (ABI).

Os cursos de bacharelado mantêm sua predominância na educação superior brasileira com uma participação de quase 2/3 das matrículas. Também são os cursos de bacharelado que registraram maior crescimento (3,3%) entre os graus acadêmicos em 2024 quando comparado a 2023.

- Os cursos tecnológicos representam 20,2% do total de matrículas de graduação, e os de licenciatura, 16,9%.
- De 2014 a 2024, as matrículas nos cursos tecnológicos aumentaram 99,5%. No bacharelado, o crescimento das matrículas é de 20,4% no mesmo período, enquanto os cursos de licenciatura aumentaram 17,2%.

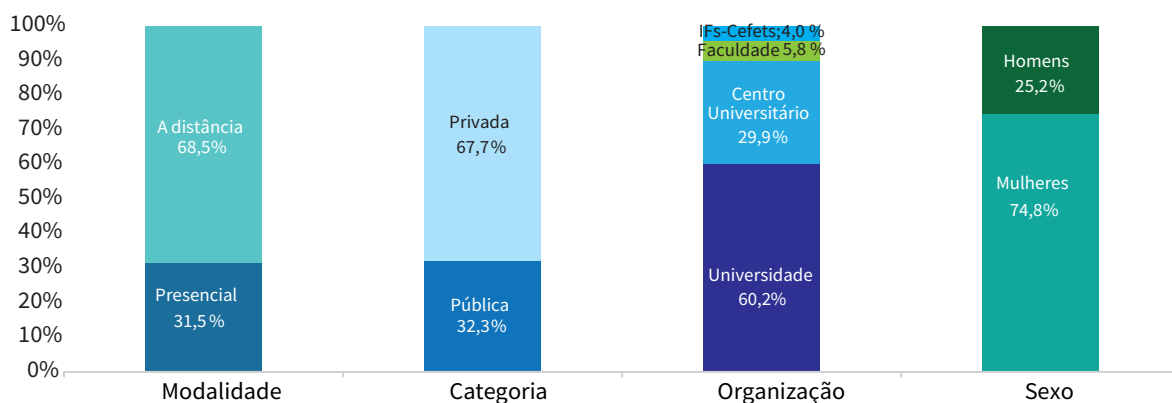


GRÁFICO 18

PARTICIPAÇÃO PERCENTUAL DO NÚMERO DE MATRÍCULAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA, POR SEXO, ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA, CATEGORIA ADMINISTRATIVA E MODALIDADE DE ENSINO – BRASIL – 2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

60,2% das matrículas de cursos de licenciatura estão nas universidades, e 74,8% dos alunos matriculados são mulheres.

- Das matrículas nos cursos de licenciatura registradas em 2024, 32,3% estão em instituições públicas e 67,7% estão em IES privadas;
- 74,8% das matrículas em cursos de licenciatura são do sexo feminino, enquanto 25,2% são do sexo masculino;
- Em relação à modalidade de ensino, as matrículas em cursos de licenciatura presenciais representam 31,5%, ao passo que os cursos a distância são 68,5% no total de matrículas.

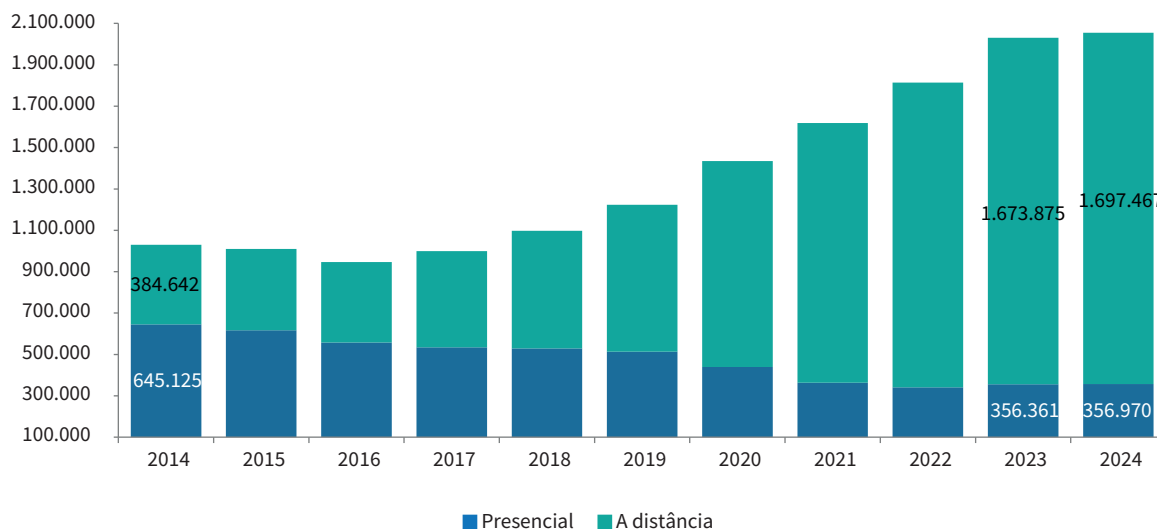


GRÁFICO 19

**NÚMERO DE MATRÍCULAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO TECNOLÓGICOS, POR MODALIDADE DE ENSINO
- BRASIL - 2014-2024**

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

*Na educação tecnológica,
entre 2023 e 2024,
há crescimento no número
de matrículas nas duas
modalidades.*

- 82,6% das matrículas de cursos tecnológicos já são a distância. Em 2014, os percentuais eram invertidos em relação à modalidade de ensino.
- O aumento da participação do número de matrículas a distância no grau tecnológico se deve, principalmente, ao crescimento das matrículas dessa modalidade nos últimos anos, que entre 2014 e 2024 cresceu 341,3%. Já no número de matrículas de cursos presenciais, houve variação negativa de -44,7% no mesmo período.
- As matrículas em cursos de graduação presenciais de grau tecnológico voltaram a crescer, apresentando um aumento de 0,2% em 2024 quando comparado com 2023.

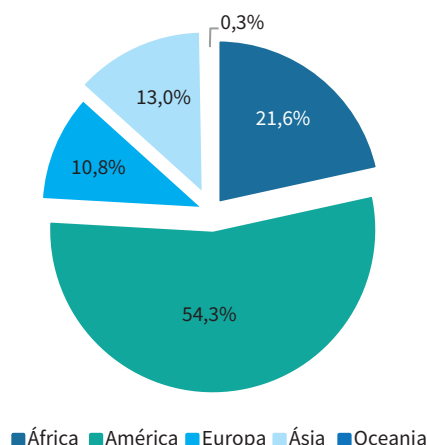
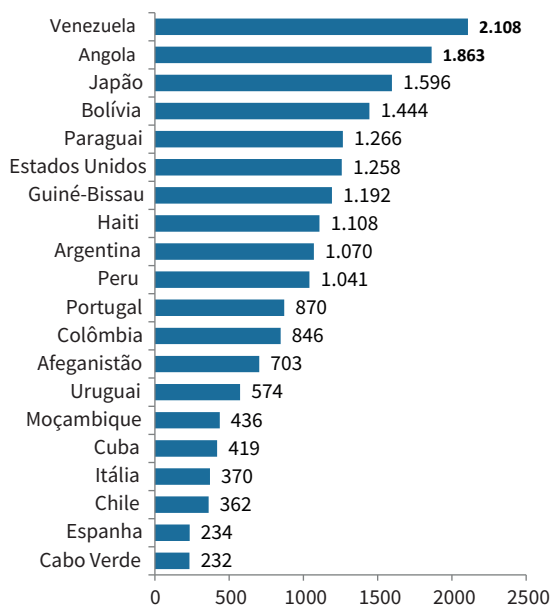


GRÁFICO 20

DISTRIBUIÇÃO DE MATRÍCULAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, SEGUNDO O PAÍS DE ORIGEM (OS 20 MAIORES EM NÚMERO DE MATRÍCULAS) E O CONTINENTE DE ORIGEM DO ESTUDANTE ESTRANGEIRO (TODOS OS PAÍSES) – BRASIL – 2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

Nota: 174 alunos estrangeiros não possuem informação de país de origem ou são apátridas e não foram considerados no percentual por continente.

A maior parte dos estudantes estrangeiros (54,3%) matriculados em cursos de graduação no Brasil é oriunda do continente americano.

- Em 2024, 21,6% dos estudantes estrangeiros matriculados no Brasil são provenientes do continente africano, destacando-se a Angola;
- No continente americano, a Venezuela apresenta maior número de alunos estrangeiros estudando no Brasil.

4 CONCLUINTES

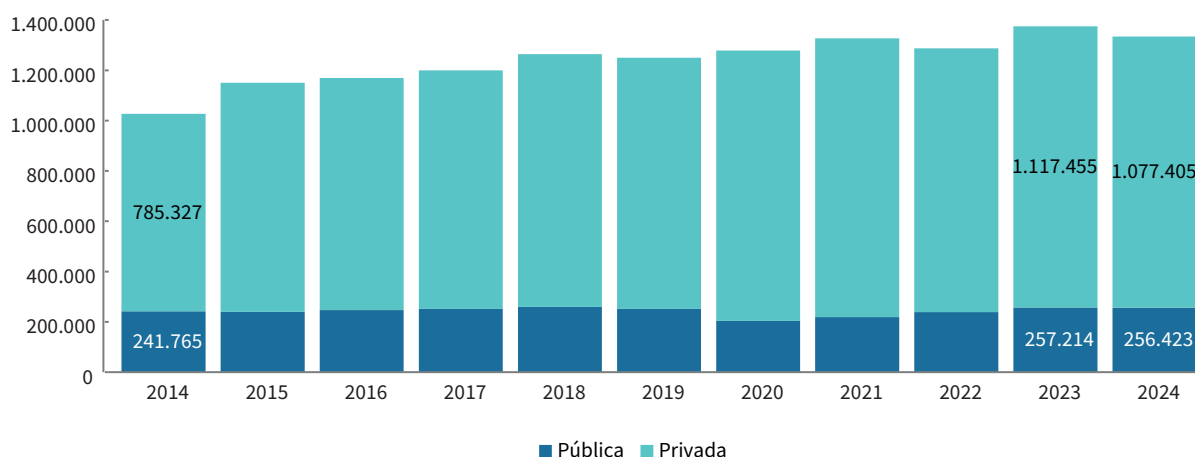


GRÁFICO 21

NÚMERO DE CONCLUINTES EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2014-2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

Em 2024, mais de 1,3 milhão de estudantes concluiu cursos de graduação.

- Entre 2023 e 2024, o número de concluintes na rede pública apresentou uma queda de 0,3%, enquanto na rede privada o decréscimo foi de 3,6%.
- No período de 2014 a 2024, a variação percentual do número de concluintes em cursos de graduação é maior na rede privada, com 37,2%, sendo que na pública esse crescimento é de 6,1% no mesmo período;
- 80,8% dos estudantes que concluíram os cursos de graduação em 2024 são da rede privada e 19,2% são da rede pública.

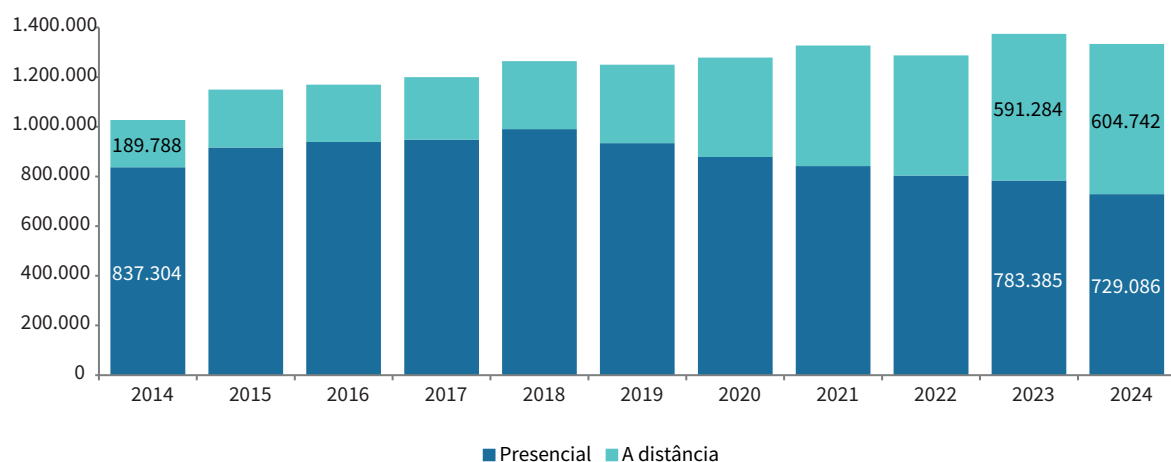


GRÁFICO 22

NÚMERO DE CONCLUINTEs EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR MODALIDADE DE ENSINO – BRASIL – 2014-2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

Em 2024, o número de concluintes em cursos de graduação presencial teve queda de 6,9% em relação a 2023. Enquanto para a modalidade a distância houve crescimento de 2,3% no mesmo período.

- Após queda ocorrida em 2016, o número de concluintes da modalidade a distância teve uma oscilação positiva nos anos subsequentes, com exceção do ano de 2022, aumentando a sua participação de 19,7% em 2016 para 45,3% em 2024;
- Na modalidade presencial, a participação no total de concluintes de graduação é de 54,7% em 2024.

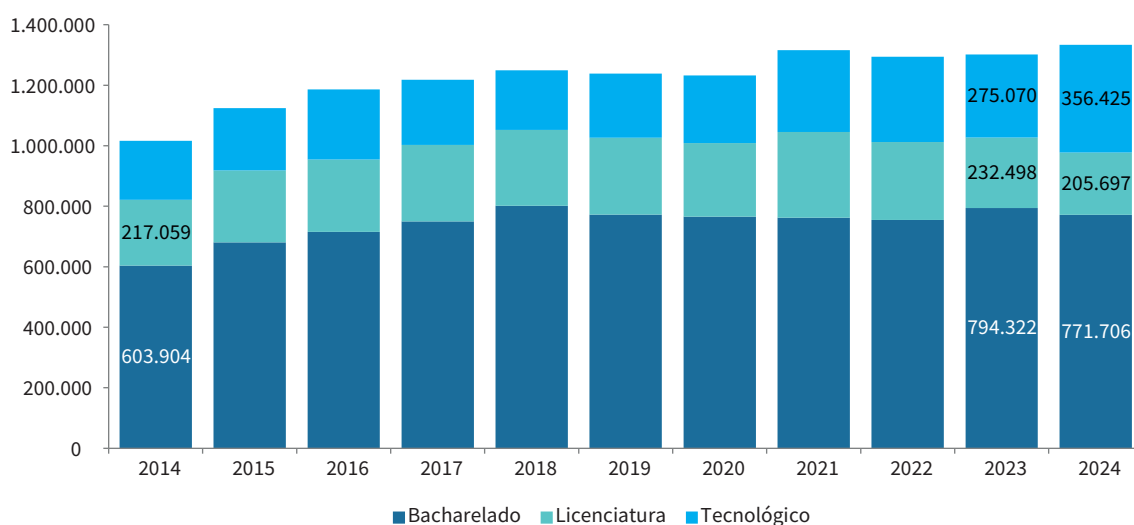


GRÁFICO 23

NÚMERO DE CONCLUINTEs EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR GRAU ACADÊMICO – BRASIL – 2014-2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

Comparando o número de concluintes do ano de 2024 com 2023, houve crescimento de 29,6% para o tecnológico. Para os demais graus, houve queda.

- Após recuperação, em 2024, de um período de queda seguidamente desde 2019 do número de concluintes, os cursos de bacharelado voltaram a cair em 2024 com 2,8% em relação a 2023. Na licenciatura, houve decréscimo de 11,5% no número de concluintes;
- Comparando o período de 2014 a 2024, os cursos tecnológicos cresceram 82,8%, seguidos dos bacharelados com 27,8%. Já para as licenciaturas houve queda de 5,2% neste período;
- Em 2024, os concluintes de bacharelado correspondem a 57,9% do total de concluintes, enquanto a licenciatura tem uma participação de 15,4%, e os tecnológicos 26,7%.

5

DOCENTES DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

TABELA 3

NÚMERO DE FUNÇÕES DOCENTES NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA
– BRASIL – 2014-2024

Ano	Total	Docentes em Exercício	
		Pública	Privada
2014	383.386	163.113	220.273
2015	388.004	165.722	222.282
2016	384.094	169.544	214.550
2017	380.673	171.231	209.442
2018	384.474	173.868	210.606
2019	386.073	176.403	209.670
2020	366.289	171.330	194.959
2021	358.825	175.970	182.855
2022	362.116	176.864	185.252
2023	368.290	181.657	186.633
2024	374.501	187.336	187.165

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

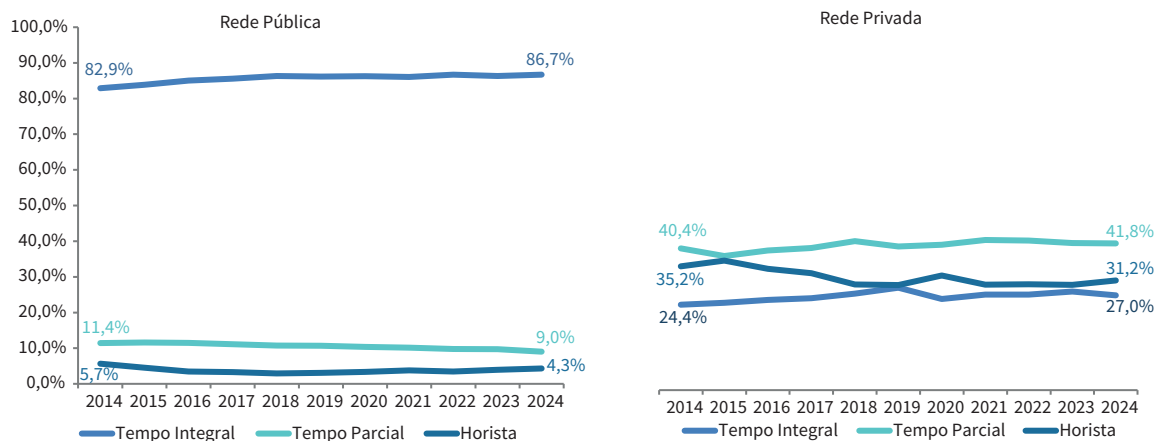


GRÁFICO 24

PERCENTUAL DE PARTICIPAÇÃO DE FUNÇÕES DOCENTES NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O REGIME DE TRABALHO – BRASIL – 2014-2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

Na rede pública, o número de funções docentes em tempo integral aumentou 14,9% nos últimos 10 anos.

- Em 2024, havia 374.501 funções docentes em exercício na educação superior no Brasil. Deste total, 50,0% tinham vínculo com IES privada e 50,0% com IES pública;
- Houve crescimento no número de funções docentes nos regimes de trabalho tempo integral e horistas entre 2023 e 2024 na rede pública. Nesta mesma rede, houve queda no número de docentes em tempo parcial.
- Na rede privada houve queda de 3,7% das funções docentes em tempo integral, crescimento de 4,4% das horistas e estabilidade das funções docentes em tempo parcial.

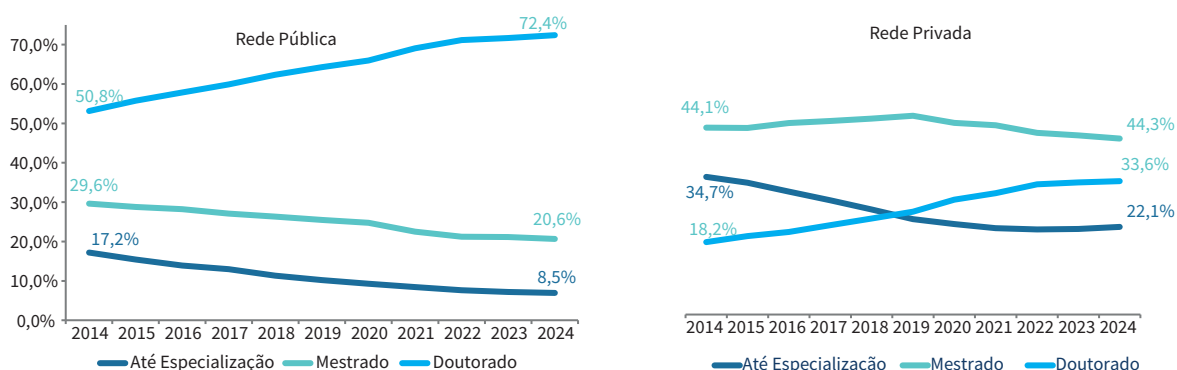


GRÁFICO 25

PARTICIPAÇÃO PERCENTUAL DE DOCENTES NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O GRAU DE FORMAÇÃO – BRASIL – 2014-2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

A participação de docentes com doutorado, tanto na rede pública quanto na rede privada, continua crescendo. A participação dos que têm até especialização cai a cada ano em ambas as redes, mantendo-se estável no último ano.

- Docentes com mestrado continuam com participação percentual em queda, tanto na rede pública quanto na rede privada. Porém essa queda é compensada pelo aumento de docentes doutores.
- Na rede pública, a participação de docentes com doutorado tem uma expansão maior do que a registrada na rede privada, em números absolutos. Por outro lado, a participação de doutores em relação ao total de docentes quase dobra nos últimos 10 anos na rede privada.

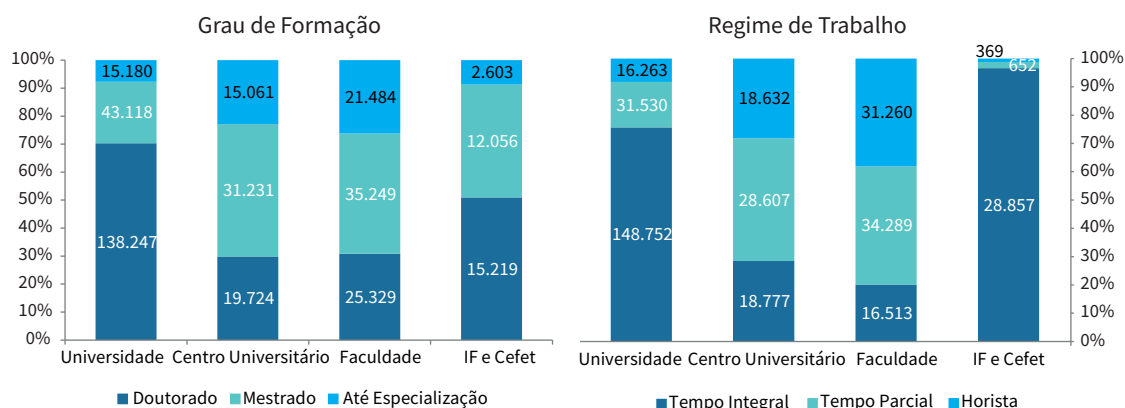


GRÁFICO 26

PARTICIPAÇÃO PERCENTUAL E NÚMERO DE DOCENTES NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, POR GRAU DE FORMAÇÃO E REGIME DE TRABALHO, SEGUNDO A ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA – BRASIL – 2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

A maioria dos docentes nas universidades tem doutorado (70,3%). Em relação ao regime de trabalho, os docentes em tempo integral representam 96,6% nos IFs e Cefets.

- 75,7% dos docentes nas universidades têm o regime de contrato de trabalho em tempo integral, número superior aos docentes em tempo integral dos centros universitários (28,4%) e faculdades (20,1%);
- Nas faculdades, 41,8% dos docentes trabalham em tempo parcial e 43,0% têm formação de mestre;
- Entre as organizações acadêmicas, as faculdades possuem o maior percentual de docentes que possuem até a especialização (26,2%).

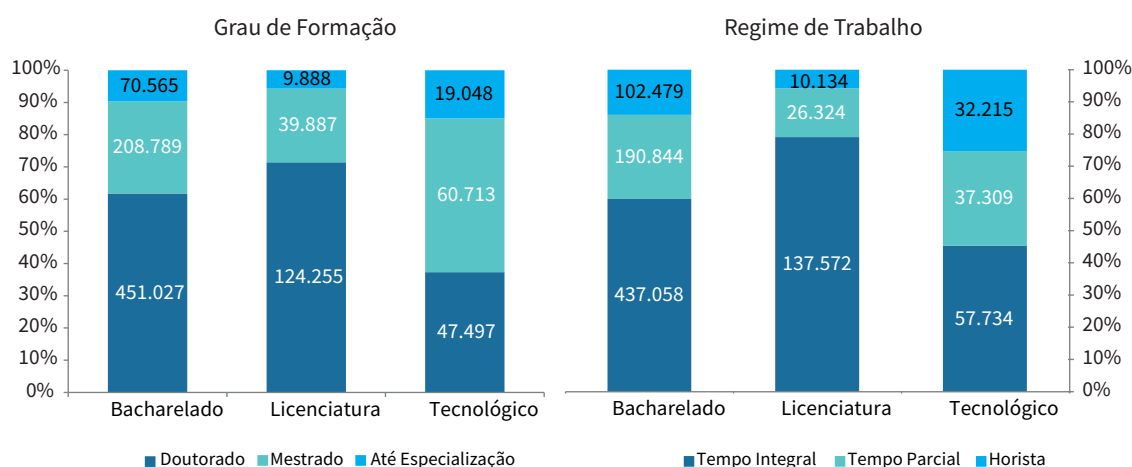


GRÁFICO 27

PARTICIPAÇÃO PERCENTUAL E NÚMERO DE DOCENTES NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, POR GRAU DE FORMAÇÃO E REGIME DE TRABALHO, SEGUNDO O GRAU ACADÊMICO - BRASIL - 2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

Os cursos de licenciatura têm o maior percentual (79,0%) de docentes com o regime de trabalho em tempo integral.

- Quase a metade dos docentes de cursos tecnológicos tem o regime de trabalho em tempo integral (45,4%), mas é o menor percentual comparado com os cursos dos demais graus acadêmicos licenciatura (79,1%) e bacharelado (59,8%);
- Em 2024, a participação percentual de docentes com doutorado nos cursos de licenciatura é de 71,4%, enquanto os cursos de bacharelado e tecnológico registram 61,8% e 37,3% respectivamente.

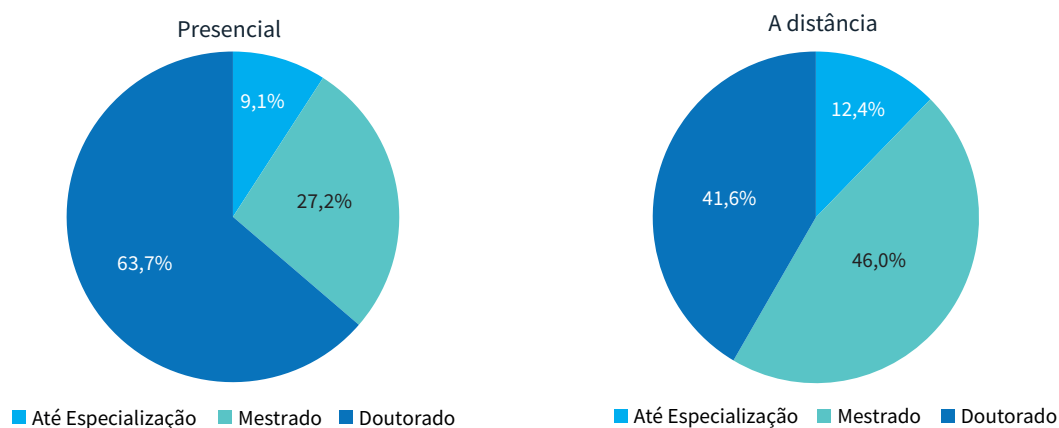


GRÁFICO 28

PARTICIPAÇÃO PERCENTUAL DOS DOCENTES EM CURSOS DE GRADUAÇÃO, POR MODALIDADE DE ENSINO, SEGUNDO O GRAU DE FORMAÇÃO – BRASIL – 2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep baseada em microdados do Censo da Educação Superior 2024.

Apesar de os cursos na modalidade EAD terem um percentual menor de doutores, eles possuem maior percentual de docentes que têm mestrado em sua formação, comparando-os com cursos presenciais.

- A maioria dos docentes de cursos presenciais é composta por doutores (63,7%). Na modalidade EAD, a maior parte é de mestres (46,0%);
- Nos cursos presenciais, 90,9% dos docentes possuem mestrado ou doutorado. Nos cursos EAD, esse percentual é de 87,6%.

REFERÊNCIA

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Censo da Educação Superior. Brasília, DF, c2025. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior>. Acesso em: 11 set. 2025.





VENDA PROIBIDA

INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO